

Iskolai dolgozatok szabályai:

Pedagógiai Program

2.8.2 Az írásbeli beszámoltatás formái

Az írásbeli beszámoltatás intézményünkben alkalmazott formái:

- írásbeli felelet
- röpdolgozat
- dolgozat
- év eleji, félévi és év végi felmérés
- a tanár által készített mérőeszközök
- standardizált mérőeszközök

Az írásbeli beszámoltatási formák, leírásuk

Írásbeli felelet

Céljai:

- ellenőrizze a rendszeres felkészülést
- állapítsa meg a tanulók felkészülésének eredményességét
- adjon visszajelzést a tananyag megértéséről
- mutasson rá a szükséges tanmeneti korrekcióra

Időigénye:

- ne legyen hosszabb, mint egy – egy szóbeli felelet, tehát ~ 10 perc

Súly, szerepe az értékelésben:

- kis mértékben hat befolyásolóan a szummatív értékelésre
- hiányos felkészültség esetén meg kell ismételni, nem maradhat hiányosság

Napi gyakoriság:

- fő tantárgyak napi előfordulása esetén 3 alkalomban maximalizáljuk

A beszámoltatás annyit ér, amennyit érdemben javít és értékel a pedagógus.

Tudáspróba

Célja:

- nagyobb merítésű tananyag, beépülésének mértéke
- jelölje ki a visszatekintő gyakorlások fejezeteit
- állapítsa meg a típushibákat
- vizsgálja a tantárgyhoz kapcsolódó készségek, képességek stb. fejlettségi fokát
- szűrje ki a felzárkóztatásra szoruló tanulókat
- mutassa a feladatok megoldásának önállósági fokát
- tartalmazzon új típusú feladatokat „fogadtatás”

Időigénye:

- teljes tanóra (45 perc)
- zárógyakorlás részeseként (20 perc). Ebben az esetben kérjük a tanulók visszajelzését – jelentkező sikertelenség esetén újabb gyakorló órát iktatunk be és a tudáspróbát ismétljük meg.

Helye a tanórai sorban:

- felöleli a teljes tanórát
- rövidebb változat esetén a házi feladat számonkérése után

Napi gyakoriság:

- ne írjon egy tanuló 2 témazárónál többet egy napon, ezek ne essenek a tanítás harmadik harmadára

Súly, szerepe az értékelésben:

- közepes erősséggel hat a szummatív értékelésre, eredményét egyértelműen különítsük el egy-egy írásbeli feleletétől
- szülői értekezleten a szülőkkel, tanórán a tanulókkal ismertetjük a tudáspróba súlyát meghatározó tényezőket
- a sikertelenül vagy gyengén teljesítő tanuló felzárkóztatása (egyéni foglalkozás, differenciált feladatok, stb.) után ismételjük meg
- a feladatsorokat úgy állítjuk össze, hogy javítása és értékelése, fejlesszen, megerősítsen, korrigáljon

Témazáró

Célja:

- adott témakör ismereteinek, azok megértésének fokmérése
- összefüggés felismerése
- tanári módszerek felülvizsgálata
- önálló gondolkodásmód felismerése
- felkészülési stratégiák „szondázása”
- a lemaradó tanulók kiszűrése – egyéni foglalkozások tervezése
- más tárgyban szerzett ismeretek konvertálása (történelem, magyar, rajz, ének)
- a tantárgyhoz kapcsolódó készségek, képességek jártasságok fejlettségi fokának megállapítása

Időigénye:

- teljes tanóra (45 perc)

Helye a tanórai sávban:

- egy teljes tanóra – tanmenetben tervezett témazáró

Napi gyakoriság:

- ne írjon egy tanuló **két** témazárónál többet egy napon, lehetőleg az első kétharmadában

Szintfelmérő

Célja:

- mérje fel az adott tanulócsoporthoz a tantárgy követelményeinek teljesítési szintjét, mely követelményeket a tanterv határozza meg
- minősítse a tanulók teljesítményét a %-os arány feltüntetésével (min:51%)
- határolja be a tantárgy szummatív értékelését (félév, év vége)
- jelenítse meg a tanulási készségeket, jártasságokat stb.
- vesse össze a tanulók teljesítményét
- állapítsa meg az osztályban folyó munka eredményességét illetve sikerességét (okok megkeresése)
- szülők objektív tájékoztatása
- visszajelzés egyértelműsége
- az iskolák közötti zökkenőmentes átjárás biztosítása
- tükrözze a minimum és optimum szint beállási arányát

Időigénye:

- alsó tagozatban ne legyen több egy óránál, a felsőben elképzelhető összevont 2 órában

Helye a tanórai sávban:

- teljes tanóra: tanmenetben tervezett felmérő

Napi gyakoriság:

- ne írjon a tanuló napi 1 felmérőnél többet, ha mégis erre sor kerül (pl. központi mérés) a két mérés között pihenőidőt biztosítunk a tanulóknak

Súlya:

- Domináns érték – a felmérők eredményét eltérő színnel jelöljük a naplóban,
- Ezzel együtt legalább két felmérő határozza meg a tantárgyi értékelést félévenként. A mérőlapokat úgy állítjuk össze, hogy a minimum követelmények a felmérés 51%-át alkossák.
- Mindezekről a szülőket a megfelelő fórumon tájékoztatjuk.

Évfolyamdolgozat

Fenti szempontok tekintetében a többi formához képest nem újat és mást mutat, hanem alapvetően más célt tűz ki:

- az azonos évfolyamon tanulók egymáshoz képest történő értékelését csoportonként
- vizsgálja a tanítási – tanulási folyamatban a hozzáadott értéket év elején és év végén, exidenciálisan egy év tükrében
- Összeállításához szükséges az azonos évfolyamokon tanítók koordinációja.
- Más-más állítson össze feladatsorokat az osztályoknak, ezzel fokozhatjuk az objektivitást.
- Nem feltétlenül az egyes tanulók eredményeit értékeljük, hanem az azonos korú tanulócsoportok összteljesítményét tárgyanként.